

L'intelligence artificielle dans (presque) tous ses états



Philippe Ajuelos
**Administrateur ministériel des données,
des algorithmes et des codes sources**

29 mai 2024

L'AMDAC

Stratégie Élaborée

L'AMDAC élabore une stratégie pour
identifier, garantir la qualité, la sécurité et
valoriser les données de l'éducation

Coordination des Acteurs

L'AMDAC travaille en collaboration avec les
différents services du ministère, centraux et
déconcentrés, les personnels enseignants et
non-enseignants, les cadres, les collectivités
territoriales, les entreprises et les
associations...

Gouvernance des Données

L'AMDAC est responsable de la gouvernance des
données du ministère de l'Éducation vis-à-vis

Comité Stratégique de la Donnée

Réseau Référents DAC

Plan d'action données, algorithmes et codes sources 2024-2027

5 thèmes

- Acculturation/Compétence/Formation
- Connaître exposer et partager les DAC
- Les outils, les services et les ressources
- Intelligence artificielle
- Gouvernance

27 actions et plusieurs contributeurs par action

Chaque structure contributrice est responsable
de son projet

A avril 2024 : 85 projets

Publier sur education.gouv.fr

PAD24-27



Intelligence artificielle et éducation au cœur de possibles transformations pédagogiques



L'IA agit comme un accélérateur dans une société où le numérique bouleverse les modes de travail et d'accès aux savoirs, et les rapports sociaux. Les défis sont nombreux pour répondre dès le plus jeune âge aux enjeux de sensibilisation, d'acculturation et de formation de plusieurs générations.



AI4T - MOOC

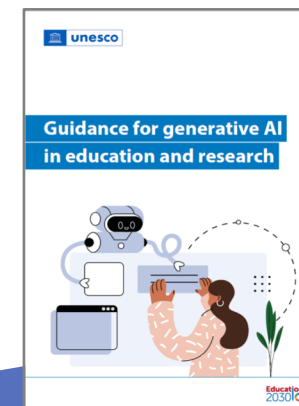


Un contexte national et international en fortes évolutions autour de l'IA

- Rapport Villani #AIForHumanity, (2018)
- Stratégie du numérique pour l'Éducation (2023-2027), avec mise à jour en janvier 2024
- Stratégie nationale pour l'IA – Stratégie enseignement et numérique France 2030 (axe IA et éducation)
- *Digital Education Action Plan* européen (DEAP 2021-2027), avec évolution en 2024
- Préconisation UNESCO – AI act européen (décembre 2023)

Des **enjeux** : **pédagogiques, sociétaux, juridiques, éthiques**, technologiques, économiques ...

- Importance de construire un **cadre de confiance** respectant les **enjeux démocratiques** basés sur les **attendus éthiques et juridiques, scientifiques** et centrés sur les **professeurs et les élèves**.



Bureau du soutien à l'innovation
numérique et à la recherche
appliquée
DNE – TN2

IA et éducation

illustration d'actions et d'usages

Les ressources d'information



Veille éducation numérique

Les ressources de formation - coopération internationale



[Carnet hypothèses](#)



[Mooc AI4T](#)

Les services basés sur l'IA

**M.I.A.
Seconde**

L'application qui va t'aider à progresser en français et en mathématiques.



Application de remédiation basée sur l'IA, en mathématiques et en français, pour les élèves de seconde.

P2IA

**PARTENARIAT d'INNOVATION
INTELLIGENCE ARTIFICIELLE**

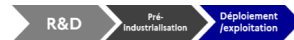
Partenariat d'innovation pour l'acquisition d'un assistant pédagogique basé sur l'intelligence artificielle à destination des enseignants et des élèves du cycle 3.



Un service d'assistance.



Un apprentissage au plus près des besoins.



Les perspectives

PNF In fine Octobre 24
« IA et éducation »

Sommet IA Paris décembre
2024 / Janvier 2025

IA pour l'éducation

le partenariat d'innovation IA (P2IA)



Assister et accompagner les enseignants dans la **différenciation** et la **personnalisation** des apprentissages grâce à des services numériques innovants basés sur IA.

Comment ?

Par exemple via le Partenariat d'innovation IA

Objet ?

Mobiliser les théories et technologies et **co-construire** les services numériques basés sur l'IA en vue de proposer des services capables de traiter des données, d'assister et d'interagir avec des humains pour apprendre.

Un **premier Partenariat d'innovation IA école cycle 2** (français et mathématiques) lancé en novembre 2019 avec 5 services disponibles nationalement à partir de 2022.

→ De **futurs P2IA école – collège – lycée** en construction en 2023-2024 français, mathématiques, **langues vivantes**

Les IA génératives et l'éducation

Quel cadre et quels usages?

- L'IA peut assister les enseignants dans des tâches de préparation et pour la réalisation d'activités pédagogiques, dans cette hypothèse, cela est mis en œuvre à leur initiative et sous leur contrôle ;
- Dans le cadre scolaire, les usages par les professeurs et les élèves doivent respecter le RGPD

La pratique doit permettre de construire et de veiller à :

- **Un usage raisonné des IA**
- développer et renforcer **l'esprit critique des élèves** en participant à la **formation d'une culture scientifique,**
- **renforcer les valeurs citoyennes**
- **se projeter vers des métiers émergents à forts potentiels pour les jeunes filles et jeunes garçons.**

PAD24-27 Intelligence Artificielle

**#IAÉducative, #DétectionDécrochage, #AccèsInfoCitoyen #DécrochageIA
#AccèsInfoInstitutionnelle #RecommandationsNumériques #RessourcesPédagogiques
#OrientationIA :**

Action 16 Expérimenter la détection, dès les premiers signes, des élèves en risque de décrochage scolaire pour mieux les prendre en charge

Action 17 Faciliter l'accès à l'information institutionnelle pour tous les citoyens en repartant d'un cas d'usage autour des élèves, des parents allophones et de l'accueil du public

Action 18 Développer un outil de recommandations permettant l'accès et la réutilisation des ressources numériques éducatives

Action 19 Créer des ressources numériques pédagogiques adaptées aux gestes professionnels des enseignants et aux situations d'apprentissage

Action 20 Aider aux choix d'orientation et d'affectation en classe de 3e

Un chatbot pour les RH

CASSANDRE

Conseil Automatisé et Support par Système d'Analyse Numérique de
Documents Réglementaires et Editoriaux

03/04/2023



EXEMPLES DE QUESTIONS

Votre question

Votre question

Je souhaite avoir des renseignements sur le poste dispositif expérimental équipe de remplacement par enseignement à distance.

Sources

[1_2024_circulaire - page 2](#)

[2024 Fiche 7 - Les titulaires de zone de remplacement \(TZR\) - page 1](#)

[2024 Fiche 8 - ATER - page 1](#)

[1_2024_circulaire - page 4](#)

Analyse par cassandra

Bonjour,

Le dispositif expérimental de constitution d'une équipe de remplacement par l'enseignement à distance (ERED) pour le second degré public est mis en œuvre par l'académie de Lyon. L'enseignant TZR affecté à ce dispositif sera basé au lycée Docteur Charles Mérieux à Lyon 07. Les disciplines concernées par ce dispositif sont l'anglais, les lettres modernes, les mathématiques, l'histoire géographie, et l'espagnol. Pour postuler à ces postes spécifiques, la procédure de saisie des vœux et les règles d'affectation sont détaillées dans la section X de la circulaire. Les fiches de postes sont publiées sur I-Prof et sur le site académique. Le code RNE de la Zone de remplacement académique « ERED » est 069009ZZ.

Cordialement.

L'agent conversationnel « ChatMD » Un agent conversationnel pour tous

- L'agent conversationnel ChatMD est un « Chatbot » simple d'accès, sous forme de discussion guidée ou non, collaboratif et évolutif pour permettre son déploiement par le plus grand nombre (enseignants, élèves, formateurs, services...)
- Il est disponible sur la forge des communs numériques en licence libre (MIT) et utilisable de manière autonome ou intégrable dans un site web
- Il est en évolution et propose déjà des options plus avancées comme l'intégration des mathématiques LaTeX, la détection automatique des insultes, la recherche dans le contenu et pas seulement par mots-clés

**ChatMD utilise comme base un simple fichier en « Markdown » codé avec une syntaxe simple à apprendre.
L'outil ChatMD transforme ce fichier en agent conversationnel.**

Quelques exemple d'usage :

- D'un point de vue institutionnel : accompagner les utilisateurs pour trouver des informations sur un site académique
- Pour les formateurs : créer un tutoriel pour un outil informatique ; transformer une FAQ un peu austère en un « chatbot » plus agréable à utiliser
- Pour les enseignants : créer un guide méthodologique pour la rédaction d'un devoir ou un guide pratique pour l'utilisation d'une technique expérimentale ; créer un outil de révision d'un cours
- Pour les élèves : on peut demander aux élèves de construire leur propre « chatbot » (par exemple pour créer une histoire dont vous êtes le héros)